



ХІІІ Международная конференция

«Стратегия качества
в промышленности и образовании»

5 - 8 июня 2017 г., Варна, Болгария

МАТЕРИАЛЫ

(в 2-х томах)

ТОМ 2



XIII International Conference
«Strategy of Quality in Industry and Education»

June 5-8 2017, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS
VOLUME 2

Солод Н.В., Кравченко О.О. Про оптимальні умови утворення дифосфатів цинку-кобальту(II) пентагідратів.....	209
Темченко О.А., Темченко Г.В. Особливості виробництва конкурентоспроможних технологій виробництва залізничної продукції в умовах економічної нестабільності.....	212
Тяпкин О.К., Остапенко Н.С., Подрезенко И.Н., Бондаренко Л.В., Кириченко В.А. Снижение экологических рисков Криворожского железорудного региона путем утилизации жидких отходов горнодобывающих предприятий.....	217
Учитель А.Д., Засельский И.В., Дац Н.А. Подготовка рудной части агломерационной шихты к спеканию.....	222
Учитель А.Д., Засельский В.И., Попов Д.В. Анализ формирования гранулометрического состава шихтового материала на тракте его подачи в доменную печь.....	224
Хохлова Т.С., Кривчик Л.Л., Невесенко Ю.О. Вдосконалення процесу пресування неіражувачих труб.....	227
Chazov D.P. Interconnection of energy intensity and performance of the screw conveyor with additional spare parts.....	233
Чернятевич А.Г., Сигарьов Є.М., Чубина О.А. Дослідження та розробка багатопольових конвертерних форм.....	238
Шинкина А.А. Повышение прочности строительных композиционных материалов применением нанокатализатора.....	242
Шинкин О.О. Загальні закономірності формування властивостей в ячужних речовин нового покоління.....	247
СЕКЦІЯ 2: ЯКІСТЬ В ОСВІТІ SECTION 2: QUALITY IN EDUCATION СЕКЦІЯ 2: КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ	
Бірюкович Л. О., Богомол Ю. І. Модернізація навчальних планів в області матеріалознавства у національному технічному університеті України "КПІ ім. Ігоря Сікорського".....	253
Бірюкова М.С. Андрагогічні основи неперервного професійного навчання співробітників ОВД.....	257
Varenuchenko A. V. Ecological culture as an expected result of the advanced environmental education for sustainable development.....	261
Гаврилова А.В., Черкашенко О.Н. Проектирование технологий в процессе обучения иностранному языку.....	264
Гандзюк О.М. Вторинні предикатні синтаксиси як засіб конденсації висловлення.....	266
Головченко М.М., Данилевич Ю.В. Особливості підготовки та реалізації комунікативних кампаній в органах публічної влади у контексті вивчення дисципліни «Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні».....	269
Горнова В.В. Державноуправлінські напрями та сучасні підходи щодо впровадження інноваційних технологій в сфері освітньої освіти у ВНЗ України.....	273
Гуда О.В., Матвій Ю.Я., Лісковець С.М., Крадінова Т.А., Тимошук В.М. Деякі аспекти самостійної роботи студентів у вищій школі при вивченні курсу «Вищої математики».....	276
Гуменюк В.В. Напрями удосконалення процесу здобуття іноземними студентами вищої медичної освіти в Україні.....	280
Дашенкова Н.М. Сучасність та перспективи університетської освіти.....	287
Дюженкова О.Ю. Деякі підходи при написанні навчальних посібників з вищої математики.....	292
Дядюх-Богатко Н. Промисловий дизайн: виклики до мистецької освіти.....	295
Заблюцька Л.М., Черній Л.В. Навчання іноземної мови професійного спрямування у контексті модернізації змісту професійної освіти.....	298

Запорожец Л. М., Козинська І. П., Козинський Л. В. Возможности информационно-коммуникационных технологий для организации навчально-игровой деятельности в процессе подготовки майбутніх учителів географії.....	302
Клименко І. В. Психологічний супровід в процесі навчання у вищих навчальних закладах системи МВС України.....	307
Kolysnyk-Humenyuk Yuliya. The training of future teachers of professional and art subjects to innovative pedagogical activity.....	309
Косарев В.М. Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг Кочодан О.Д. Теоретико-методичні основи екологізації курсу хімії у вищому навчальному закладі.....	315
Кравченко О.А., Блажко Г.Е. Опыт внедрения нестандартных форм обучения при изучении естественных дисциплин.....	318
Малиров М.В., Христин В.В. «Е-Журнал» викладача, як засіб автоматизації обліку успішності здобувачів освіти.....	322
Матвеев С.П. Экологическая составляющая подготовки специалистов в системе высшего образования.....	326
Мельничук Л.І. Дискусія як складова інноваційних технологій сучасної освіти.....	331
Моркун В.С., Грищенко С.М. Використання геоінформаційних технологій за різними методами навчання.....	336
Нетьосов С.І., Нетьосова С.Ф. Національно-патриотичне виховання у позакласній роботі вчителів історії.....	341
Попович Л. М. Громадсько-активна школа – модель нової української школи.....	343
Саввіна Т. С., Єчкало Ю. В. Пошукова діяльність як засіб підвищення якості навчання фізики. Світлична Н.О. Особистісні фактори адаптації працівників ДСНС України до діяльності в особливих умовах.....	346
Соляр Л.В. Сендвіч-модель процесу формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва.....	350
Талалаєнко І.А., Босенко Д.С., Босенко С.К., Гинькут В.Н., Андреев В.Н. Интерактивные средства обучения в ординатуре по оториноларингологии.....	352
Твердюкова Е. Е., Drozdova T. V., Demidova Yu. E. Quality evaluation systems of higher education: experience, problems and prospects.....	357
Хом'якова О. В. Мовно-культурна компетентність як складова професійної підготовки у вищій технічній освіті.....	364
Черкашенко О.Н., Пархоменко А.О. Инновационные технологии в образовании: особенности и перспективы.....	369
Чорна О. В. Імідж вищого навчального закладу як фактор забезпечення якості освіти.....	373
Chuhaieva Natalia. Psychological qualities of the teacher-tutor as a base of the quality of students' education.....	376
Shevchenko Yu. M. Productive approach to the interaction of subjects of educational process in a cross-cultural space.....	379
СЕКЦІЯ 3: ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОМИСЛОВОСТІ ТА ОСВІТІ SECTION 3: INFORMATION TECHNOLOGIES IN INDUSTRY AND EDUCATION СЕКЦІЯ 3: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИИ	
Вавіленкова А.І. Логіка роботи системи порівняльного аналізу електронних текстових документів.....	384
Василева В.Й. Развитие компьютерных технологий и их применение в Теоретических электротехниках" по дисциплине.....	389

2. Про випуск освіти Закон України від 01.07.2014р. № 1556-VII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/1556-18>.
3. Андрейцев В.І. Екологічне право і законодавство суверенної України: проблеми реалізації державної екологічної політики [текст]: моногр. / В.І. Андрейцев. – Дніпропетровськ: Національний гірничий університет. – 2011. – 373 с.
4. Андронов В.А. Екологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Університет цивільного захисту України. – Х.: УЦЗУ, 2008. – 382с.
5. Андронов В.А., Крайнюк О.В. Екологічна безпека: практикум / Національний університет цивільного захисту України. – Х.: НУЦЗУ, 2009. – 100 с.
6. Заверуха Н. Сербяков В.В., Скиба Ю.А. Основы экологии. – К.: Каравела, 2006. – 300 с.
7. Куриак Л.Д. Екологічна культура: поняття і реальність. // Вища освіта України. 2006. - №3. - С. 337.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПРІ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ»

Доц. канд. тех. наук О.В. Гуда, проф. докт. тех. наук Ю.Я. Матайла,
доц. канд. іст. наук С.М. Лісковець, доц. канд. тех. наук Т.А. Крадінова,
доц. канд. тех. наук В.М. Тимончук

Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна

Сучасний етап реформування вищої школи – це час глобальних змін, аналіз та переосмислення сучасного стану справ в освіті, розробка нової стратегії освіти, постановка нових цілей, пошук інноваційних форм і методів навчання.

Перебудова системи освіти України передбачає якісні зміни в процесі навчання виховання підрастаючого покоління. Його національного менталітету, використання сучасних інноваційних технологій навчання.

Математика та вища математична освіта мають величезне значення у підготовці майбутніх спеціалістів у всіх галузях і дисциплінах та формуванні певного рівня математичної культури, інтелектуального розвитку, оволодіння методами математичного моделювання.

З'ясовуючи роль вищої математичної освіти, слід розглянути основні проблеми, що виникають при викладанні та вивченні математичних дисциплін у вищій школі. Серед основних проблем вищої освіти в цілому потрібно зазначити наступні:

– якість вищої освіти не відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства, – прагматична орієнтація вищої освіти, домінування пасивних форм і методів навчання, що перешкоджає розвитку особистості,

– недостатня доступність якісної освіти для широких верств населення.

Зокрема проблеми вищої математичної освіти такі: 1) зменшення обсягу математичних дисциплін (скорочення кількості годин, що виділяються на математику);

2) розрив між рівнем математичних знань випускників шкіл та вимогами ВНЗ; 3) розрив між рівнем математичних знань випускників ВНЗ і потребами сучасної науки і технологій; 4) недостатнє фінансування освіти з боку держави.

У професійній діяльності викладачів математики частіше виникають проблеми, пов'язані з недостатнім рівнем практичних умінь та навичок студентів щодо використання теоретичних знань, невинним застосовувати математичні знання для

ролі знання практичних задач, недостатнім рівнем навчально-пізнавальної активності студентів, невинним самостійно працювати з навчальним матеріалом та низьким рівнем підготовки зі шкільної математики.

Для подолання основних проблем викладання вищої математичної освіти можна запропонувати такі шляхи:

- розвиток творчих здібностей студентів;
- розвиток самостійності студентів;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- стимулювання мотивації, підвищення інтересу до навчання;
- розвиток мислення, інтелектуальних здібностей студентів;
- опанування сучасними методами наукового пізнання із застосуванням інформаційних та комунікаційних технологій;
- підвищення наочності навчання;
- розширення доступу до освітньої та наукової інформації через Internet;
- застосування інноваційних технологій;
- впровадження дистанційної освіти;
- використання електронних бібліотек.

Отже, вищим навчальним закладам потрібно активізувати процес розробки та впровадження методичних систем навчання математичних дисциплін на основі новітніх педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій для проведення аудиторних занять з математичних дисциплін, заходів контролю, організації науково-дослідної роботи і особливо для самостійної роботи студентів різних форм навчання.

Слід зауважити, що самостійна робота – це самостійна діяльність студента під керівництвом та контролем викладача, яка спрямована на розвиток особистості та формування її фахових умінь і навичок. За формою проведення, при вивченні вищої математики, потрібно виділити індивідуальну самостійну роботу, яку поділяють на: математичну, потрібну для підготовки до аудиторних занять; позааудиторна самостійна робота, яка спрямована на розвиток самостійної роботи під керівництвом викладача.

Оскільки в процесі розв'язання та аналізу окремо взятих задач не всі студенти індивідуальна самостійна робота під керівництвом викладача. Оскільки в процесі розв'язання та аналізу окремо взятих задач не всі студенти можуть запропонувати чіткий та правильний метод вирішення проблеми, при виконанні повинні з недовірливим рівнем шкільної підготовки, то науково-педагогічний підхід до кожного розробляти план самостійної роботи, враховуючи індивідуальні особливості окремо взятого студента. Тому метою індивідуальної роботи є можливість поглибленого вивчення студентами окремих питань програми, корекція знань та умінь, що полягає в ліквідації прогалин під час вивчення деяких тем вищої математики, виконання науково-дослідницької роботи.

Однією із форм надання студентам потрібної допомоги є консультація, що дає можливість студентам подолати труднощі, які виникли при освоєнні тої чи іншої теми. Однак консультації спрямовані не лише на корекцію а й на підвищення та розвиток потенційних здібностей студентів. Бажано, щоб якомога більша кількість студентів була охоплена науково-дослідницькою роботою. Науково-дослідницька робота студентів охоплює участь у роботі наукових гуртків, участь у науково-практичних конференціях та семінарах, написання рефератів, тез та доповідей, виконання курсових та магістерських робіт.

У європейських університетах самостійна робота студента є основним видом роботи. На першому і другому курсах на неї доводиться відвічати більше часу ніж на роботу в аудиторії. На третьому і четвертому курсі це співвідношення сягає 1:4. Фактично самостійна робота займає весь час студента, крім двох-трьох щоденних аудиторних занять на старших курсах. Саме тому центром студентського життя є бібліотека. У ВНЗ України ми, на даному етапі лише прагнемо навчити студента

підготувати самостійно, здебільшого цей процес перетворюється у «нічого не задано», а неінформовані студенти стає проблемою викладача.

У вивченні вищої математики використання електронних підручників займає особливе місце. Ця дисципліна вимагає від студента наявності розвинутих здібностей абстрактного і логічного мислення, хорошої довузівської підготовки, вміння зосередитися на розв'язуванні задач. Кожний студент повинен мати час для обдумування тематичного завдання. Тому до класичної схеми проведення практичних занять (перевірка домашнього завдання – опитування теоретичного матеріалу – розв'язування задач і прикладів – видача домашнього завдання) необхідно додати два елементи: самостійна робота і самоконтроль. І саме ці види діяльності найкраще здійснювати з допомогою електронних видань. При складанні багатоваріантних завдань необхідно строго дотримуватися єдності теоретичного і прикладного напрямку, математики, а також приділяти увагу підбору задач згідно принципу «від простого до складного», практичної спрямованості і професійної орієнтації таких задач. Використання індивідуальних завдань сприяє формуванню логічного мислення у студентів, одержання навиків самостійної дослідницької роботи.

Ефективність навчання багато в чому визначається системою контролюючих заходів, передбачених в електронних виданнях. Це можуть бути експрес-опитування, практичні аудиторні роботи, тестові завдання по темах. На сучасному етапі найбільш популярними є саме тестові завдання, оскільки вони дають можливість швидко і об'єктивно перевірити результати роботи студента. Спектр тестових завдань, що розроблюються викладачами кафедри вищої математики, охоплює всі теми курсів, що вносяться на самостійне опрацювання студентів. До тестів включено задачі на вибір правильного (неправильного) твердження, що передбачають безпосереднє застосування базового теоретичного матеріалу (означення, властивості, формули), задачі на розпізнавання, виконання дій за відомими алгоритмами тощо. Більшість задач мають комплексний характер, допускають використання різних алгоритмів, методів, прийомів розв'язування, потребують від студентів умінь аналізувати наявну інформацію, критично її оцінювати, застосовувати програмовий матеріал у нестандартних ситуаціях, оперативно обирати правильний шлях дій.

За основу при розробці тестових завдань в електронних підручниках ми беремо завдання з вибором однієї правильної відповіді, що створює зручності у здійсненні самоконтролю. Проте, з огляду на специфіку математики, як навчального предмета такі тести не можна вважати єдиною формою перевірки якості навчальної роботи студентів. Тому за потреби не лише в кінцевому результаті виконання тестових завдань, а й у фіксуванні процесу їх виконання, необхідності спрощення логіки міркувань студента, більшість задач можна сформулювати як завдання з короткою або розгорнутою відповідями.

Таким чином, вдосконалення індивідуальної роботи студентів з електронними виданнями дає можливість залучати їх до науково-дослідницької діяльності, стимулює активну участь в математичних олімпіадах і наукових конференціях.

Під час вивчення курсу вищої математики загальноприйнятим є використання елементів історизму. Такі екскурси в основному обмежуються повідомленням біографічних відомостей із життя вчених. Поза увагою студентів залишаються наукові ідеї, пошуки, проблеми, методи науки. Тобто саме той матеріал, який сприяє розвитку мислення студентів, формуванню їхнього наукового світогляду. Цей недолік можна усунути, якщо, наприклад, викладач математики охарактеризує загальний політичний, економічний чи загальнокультурний стан відповідної історичної епохи, рівень розвитку математичних знань того часу, проаналізує виникнення та розвиток математичних ідей, внесок математиків того часу у розвиток математичних знань, їхні біографічні

відомості, особисті риси характеру; запропонує студентам самостійно підготувати історичну інформацію, зміст і обсяг якої може бути різним.

Бажано ознайомити студентів також із деякими питаннями сучасної математики (на достатньому для них рівні), із розвитком математики на Україні. Історія математики містить великий фактичний матеріал, тому викладач має широкі можливості щодо використання різних форм ознайомлення студентів з історичним матеріалом, що сприяє глибшому і легшому засвоєнню предмета. Введення історичного матеріалу у процес навчання природничим дисциплінам, і математики зокрема, формує у студентів світогляд. На конкретних прикладах вони переконуються, що математика як наука і як навчальний предмет є продукт і результат спільної діяльності людства протягом багатьох тисяч років. Історичні екскурси можуть дати студенту повне уявлення про закономірності розвитку науки і техніки протягом історії людства, формування цивілізації; сприяти розвитку його науково-технічного світогляду. Студент буде ознайомлений з основами сучасної науки, зрозуміє роль науки і техніки в житті, в розвитку матеріальної та духовної культури людства.

Таким чином, використання історичних відомостей при вивченні сучасної математики сприяє розвитку світогляду студентів, сприяє формуванню їхніх поглядів на цю дисципліну, пробуджує інтерес до її вивчення і в цілому до навчання, стимулює появу інтуїції при розв'язуванні теоретичних і практичних проблем, розвиває духовні цінності людини: математичне мислення, витонченість логічних міркувань, щире повагу до видатних вчених минулого, сприяє пошуку та новим науковим дослідженням.

Оскільки математика є потужним джерелом розв'язання складних комплексних проблем, що знаходяться на межі основних галузей знань, то на викладача покладаються величезні зобов'язання. Викладач повинен знаходити і систематично реалізовувати ефективні шляхи впливу на внутрішній світ студентської молоді. Зокрема, на лекції, семінарах, консультаціях привертати увагу до неоднозначності, складності, суперечливості розвитку сучасних напрямків наукових досліджень. Розвиток мислення і пізнавальних здібностей, формування і удосконалення навичок самостійної роботи є одним з найважливіших завдань, які стоять перед викладачем математики.

Висновки.

Аналізуючи сучасний стан організації самостійної роботи студентів, можна стверджувати, що існує ще багато проблем і недоліків, щодо організації самостійної роботи студентів під час вивчення курсу вищої математики, які потребують розв'язання. Від організації самостійної роботи багато в чому залежать результати навчання студентів та їх майбутня практична діяльність. Пропонуємо наступні кроки:

- 1) диференційний підхід до організації самостійної роботи студентів;
- 2) заохочення до роботи в наукових гуртках, участі у науково-практичних конференціях та семінарах, написання рефератів, тез та доповідей;
- 3) використання історичного матеріалу в процесі навчання;
- 4) вдосконалення індивідуальної роботи студентів з електронними виданнями.

Посилання

1. Вища освіта України і Болонський процес. Навч. посібник /За ред. В.Г. Кресменя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Боллобаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубішко, І.І. Бабина. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384с.
2. Войчук А.М., Федорченко А.В. Маркетингові дослідження К.: КНЕУ, 2007. – 408 с.
3. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів /О. Демченко// Рідна школа. – 2006. – №5 – С.68–70.

4. Згуровський М. Інженерна освіта в Україні: стан і перспективи / М. Згуровський // Вища школа. – 2001. – №6. – С. 4-5.
5. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / А. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
6. Технологическое образование для подготовки инженерно-технических кадров. материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам технологического образования школьников / под ред. Ю. Л. Хотунцева. – М.: МИОО, 2011. – 393 с.

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ЗДОБУТТЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Зав. каф., канд. педагог. наук, ассистент В.В.Гуменюк
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького,
м. Львів, Україна

Сучасна вища медична освіта України орієнтується на рівень транснаціональної освіти, включення у світовий полікультурний простір, розвиває власне полікультурне і полікультурне середовище. Систематизація результатів наукового аналізу [1] дає змогу визначити загальні напрями удосконалення процесу здобуття іноземними студентами ВМО в Україні, ґрунтуючись на:

- висновках з аналізу теоретичних засад процесу організації освітніх послуг для іноземців, досвіду розвинених країн та країн-конкурентів України на ринку освітніх послуг на експорт – Росії і Польщі;
- виваї організаційно-педагогічних засад здобуття іноземними студентами ВМО в Україні;

– інтерпретації даних анкетування іноземних студентів, проведеного на базі навчальних закладів – Львівського НМУ імені Данила Галицького, Івано-Франківського НМУ, НМУ імені О. О. Богомольця, Одеського НМУ* Всього в анкетуванні взяло участь 274 іноземні студенти I-VI курсів медичного, стоматологічного і фармацевтичного факультетів, вибірка генеральної сукупності формувалася методом випадкового відбору, результати статистичного аналізу отримані за допомогою методів математичної статистики, програма SPSS Statistics 17.0 ;

– інтерпретації даних анкетування викладачів ВМНЗ, всього 46, педагогічний стаж у ВМНЗ до 4 років мають 17,4%, від 5 до 10 – 47,8%, 11–15 – 21,7%, 16–24 – 8,7%, більше ніж 25 – 4,3%, з іноземними студентами до 4 років – 43,5%, від 5 до 10 – 39,1%, 11–15 – 4,3%, 16–24 – 8,7%, більше ніж 25 – 4,3%;

– аналізі експертних оцінок, висловлених представниками адміністрації ВМНЗ щодо перспектив і завдань реформування системи транснаціональної освіти, заявлених ними у друкованих джерелах, матеріалах нарад, круглих столів, засідань Комітету Верховної Ради з питань науки і освіти тощо [3, 4].

Першим напрямом розглядаємо удосконалення нормативних аспектів перебування іноземних студентів у соціокультурному просторі України – збереження спрямованості на подальше урегулювання пропедур та правил вступу, отримання студентських віз, страхування, приїзду, перебування в Україні, дотримання відповідних міжнародних стандартів, забезпечення розвитку освітніх послуг України, її транснаціональної освітньої політики. Як уже було виявлено шляхом теоретичного аналізу, соціальний простір України є достатньо сприятливим для перебування іноземних студентів. За час

ісалежності сформувалася позитивна тенденція зростання кількості бажаних здобувати ВМО в Україні.

З метою уточнення відношення студентів до країни і місця їх навчання, було поставлено питання «Якщо б ви обирали місце, країну і регіон навчання сьогодні, то чи змінили б ви свій вибір?». Було отримано такі відповіді: 28,6% змінили б своє місце навчання, дещо більше – 31,4% не хотіли б його змінити, а досить велика кількість (35%) не визначилися з відповіддю. Водночас, відповідаючи на наступне питання, 42,1% студентів ствердили, що готові рекомендувати країну навчання, якщо до них за такими рекомендаціями звернуться, 21,4% вважають, що немає підстав рекомендувати країну іншим, а 29,3% вибрали відповідь «важко відповісти». Таким чином, цих два питання дають можливість виявити досить високий відсоток студентів, задоволених своїм вибором.

Як значимий показник розцінюємо виявлений негативний кореляційний зв'язок між відповіддю «так» на питання «Чи змінили б ви свій вибір країни сьогодні?» і показником «місце навчання – Одеський національний медичний університет», тобто його студенти продемонстрували відсутність бажання змінювати місце навчання (критерій Пірсона, $r = -0,293$ при $\alpha \leq 0,001$). Прогнозовану позитивну кореляцію виявлено між відповіддю «так» на питання «Чи змінили б ви свій вибір країни сьогодні?» і «так» на питання «Чи є у Вас на даний момент проблеми культурної адаптації?» (критерій Пірсона, $r = 0,254$ при $\alpha \leq 0,003$). Методи статистичного аналізу дали змогу виявити кореляційні залежності між причинами вибору студентами України місця навчання та регіоном, де знаходиться країна студента. Так, показник походження студентів із країн Африки та Азії позитивно корелює із показником причини вибору країни і ВНЗ «соціальні, культурні та економічні особливості країни навчання» та «рівень розвитку сфери медичних послуг». Показник «регіон походження студента країни Європи та Північної Америки» позитивно корелює з причиною вибору місця навчання – показник «рівень особистої безпеки і захищеності» та «рівень расової і міжнаціональної терпимості та толерантності» (критерій Пірсона $r = 0,355$ при $\alpha \leq 0,018$).

Оцінюючи за ранговою шкалою рівень толерантності та міжкультурної терпимості в Україні респонденти – іноземні студенти I-VI курсів визначили його як високий 40%, середній – 44,3%, низький – 11,5% опитаних. У відповідь на питання «Назвіть причини, які перешкоджають вашому навчанню» окремі студенти (2,1%) додатково акцентували на тому, що, на їхню думку, навчанням заважають «особливості політичної ситуації в Україні» та (2,1%) поскаржилися на расизм. Окрім опосередкованих відповідей було отримано безпосередні. На питання «Назвіть основні причини, що перешкоджають/поліпшують Ваше перебування в Україні» отримано наступні відповіді. Студенти очікувано поскаржилися на мовленнєвий бар'єр – 11,9% опитаних; прояви расизму (8,4%); 10,5% дали відповідь типу «нестійка політична ситуація в Україні». Вважаємо, що на відповідь вплинув період проведення анкетування у кінці 2014 – першій половині 2015 р. У попередні роки бесіди, проведені автором дослідження, та пілотні анкетування не містили таких причин або їх було значно менше.

Частина студентів зазначили проблеми з нострифікацією диплома, в'їзду та вийзду з країни, оформлення респотраїїних документів. Важливим, з огляду на мотиви вибору країни навчання та прогнозування перспектив є позиції «побутові умови та середовище Вашого проживання в Україні». Лише 7,9% студентів визначили, що в них погані умови проживання; 55% – що вони середні; 34,3% – високі. Отримано негативні відгуки студентів про клімат, якість продуктів.