

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

САВАРИН ПАВЛО ВІКТОРОВИЧ

УДК 378.147:004(043.3)

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА
ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ЗАСТОСУВАННЯ
МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

АВТОРЕФЕРАТ

дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Житомир – 2017

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор
Дем'янчук Олександр Никанорович,
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка,
завідувач кафедри методики викладання мистецьких дисциплін.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Вітвицька Світлана Сергіївна,
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
професор кафедри педагогіки;

кандидат педагогічних наук
Матвійчук Людмила Анатоліївна,
Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка,
доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки.

Захист відбудеться 15 травня 2017 р. о 10 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка за адресою: 10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40, 2-й поверх, конференц-зал.

З дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Житомирського державного університету імені Івана Франка (10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40).

Автореферат розісланий 14 квітня 2017 р.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради

С. Л. Яценко

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми дослідження. З початком ХХІ століття стало очевидно, що людство вступає в епоху бурхливого розвитку комп'ютерної техніки, яка забезпечує комунікації між людьми. Про впровадження та розвиток інформаційних, телекомунікаційних і медіатехнологій зазначається в нормативних освітніх документах: законах України «Про вищу освіту» (2014), «Про Національну програму інформатизації» (1998), «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 рр.» (2007); Державній програмі «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» (2005); Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні (2013). Серед основних світових та європейських документів, які значно вплинули на процес інформатизації освіти у світі, варто назвати Декларацію Світового саміту з питань інформаційного суспільства у Женеві (2003) та Доповідь Європейської комісії про перспективи впровадження нових освітніх технологій у навчальний процес (2011, 2014) та ін. Ці документи визначили проблеми на шляху інформатизації освіти та окреслили основні стратегії їх розв'язання.

Головною метою діяльності вищих навчальних закладів, зокрема технічних, визначається підготовка освіченого фахівця, зорієнтованого на навчання протягом усього життя, постійний особистісний та професійний розвиток. На основі вивчення наукової літератури з'ясовано, що проблема підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності в педагогічній теорії та практиці є недостатньо дослідженою.

Нагальною є практична потреба щодо забезпечення підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності як вагомого фактора, що впливає на формування професійної компетентності викладачів вищого навчального закладу, забезпечує розвиток їх критичного й аналітичного мислення та можливість вчитися впродовж усього життя.

Різні аспекти проблеми професійної підготовки та засади становлення майбутніх фахівців знайшли своє відображення в науковому доробку вітчизняних учених-педагогів, а саме: філософські передумови обґрунтували С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Ничкало; основи педагогіки вищої школи – А. Алексюк, С. Вітвицька, М. Євтух; педагогічні засади – О. Антонова, І. Бех, О. Дем'янчук, О. Дубасенюк, О. Коваленко, Н. Кузьміна, О. Пехота, І. Підласий, С. Сисоєва та ін.

Застосування засобів інформаційно-комп'ютерних технологій у формуванні професійних знань майбутніх фахівців висвітлено в працях В. Бикова, Ю. Горошко, Р. Гуревича, М. Жалдака, Н. Морзе, О. Спіріна та ін. Проблеми впливу медіа на суспільство й особистість відображені в роботах Ж. Гоне, Дж. Лалла, М. Маклюєна, О. Федорова та ін. Різним питанням

медіатехнологій і медіаосвіти присвячені дослідження О. Волошенюк, Б. Гершунського, Н. Духаніної, Г. Онкович та ін. У роботах зарубіжних учених Г. Велетсіаноса, Л. Мастермана, Дж. Сіменса та ін. розкривається специфіка медіатехнологій і медіаосвіти, їх ключові аспекти.

Аналіз наукових досліджень, педагогічної та технічної літератури, практичного стану готовності майбутніх викладачів технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності дозволив визначити наявність **суперечностей** між:

- вимогами до навчально-виховного процесу в ВТНЗ у межах інформатизації суспільства і рівнем готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності;

- необхідністю вдосконалення компетентності студентів використовувати медіатехнології та недостатньою підготовкою викладачів технічних дисциплін у визначеному напрямі;

- різноманіттям навчальних предметів, які забезпечують професійно-орієнтовану підготовку викладачів технічних дисциплін і недостатністю відповідного навчально-методичного забезпечення;

- наявністю необмеженої кількості джерел інформації та невмінням їх використовувати у професійній діяльності.

Розв'язання окреслених суперечностей потребує теоретичного обґрунтування, практичної розробки та експериментальної перевірки моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

Актуальність окресленої проблеми і доцільність її розробки зумовили вибір теми дисертаційної роботи: **«Підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності»**.

Зв'язок роботи із науковими програмами, планами, темами. Дисертація виконана в межах наукового напрямку роботи кафедри комп'ютерних технологій Луцького національного технічного університету «Дослідження дидактичних вимог щодо застосування сучасних засобів інформаційних технологій у навчально-виховному процесі професійної освіти» (протокол № 8 від 25. 03. 2016 р.) з теми «Теоретичні засади формування методології супроводу електронного навчання» (державний реєстраційний номер 0116U001952). Тему дисертації затверджено вченою радою Луцького національного технічного університету (протокол № 4 від 29. 11. 2012 р.) та узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 1 від 29. 01. 2013 р.).

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у

професійній діяльності, розробити й експериментально перевірити методику її упровадження.

Для досягнення поставленої мети дослідження передбачено виконання таких **завдань**:

1. Вивчити стан дослідження проблеми підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності у педагогічній теорії та практиці.

2. Визначити науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у навчальному процесі вищого технічного навчального закладу.

3. Науково обґрунтувати модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

4. Окреслити компоненти, критерії та показники досліджуваної готовності майбутнього викладача технічних дисциплін.

5. Розробити методику впровадження авторської моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та експериментально перевірити її ефективність.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін.

Предмет дослідження – модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та методика її упровадження.

Для досягнення поставленої мети і розв'язання завдань дисертації було застосовано комплекс методів:

- *теоретичні*: аналіз і синтез філософської, психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури з метою опрацювання понятійного апарату; вивчення текстів наукових джерел, нормативних документів з організації педагогічної освіти й узагальнення досвіду професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін для визначення стану досліджуваної проблеми, теоретичного обґрунтування і розробки моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та методики її упровадження;

- *емпіричні*: вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду; анкетування, критеріально-орієнтоване тестування, бесіда, опитування; цілеспрямоване спостереження за поведінкою магістрантів технічних спеціальностей, вивчення результатів діяльності студентів; аналіз навчально-методичної документації, програм дисциплін підготовки магістрантів технічних спеціальностей; експертна оцінка, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи) з метою визначення ефективності авторської моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та методики її упровадження;

- *статистичні*: математична обробка кількісних даних результатів експерименту для реалізації експериментальної програми та виявлення якісних змін рівня готовності до застосування медіатехнологій у професійній діяльності майбутніх викладачів технічних дисциплін; статистичний критерій Вілкоксона–Манна–Уїтні та t-критерій Стьюдента для перевірки об'єктивності й валідності отриманих результатів.

Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася в Луцькому національному технічному університеті, Українській інженерно-педагогічній академії, Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, Академії рекреаційних технологій і права. Загалом у дослідженні взяли участь 278 магістрантів інженерних спеціальностей, з них до експериментальної групи віднесено 140 магістрантів, до контрольної – 138.

Організація дослідження. Дослідження здійснювалося у три етапи.

На першому етапі (2011–2013 рр.) – *аналітико-теоретичному* – здійснено збір і систематизацію матеріалу щодо проблеми підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; визначено об'єкт, предмет, мету дослідження, розроблено його концептуальні положення й програму; виокремлено компоненти, критерії, показники та рівні готовності майбутніх викладачів до застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

На другому етапі (2014–2015 рр.) – *експериментальному* – організовано та проведено констатувальний етап експерименту; визначено стан готовності майбутніх викладачів технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; розроблено модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та методику її упровадження. У навчальному процесі експериментальної групи апробовано факультатив «Медіатехнології в навчальному процесі» та навчальний посібник «Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності».

На третьому етапі (2016–2017 рр.) – *підсумковому* – визначено рівень ефективності реалізації запропонованої методики упровадження авторської моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; здійснено порівняння, кількісний та якісний аналіз результатів експериментальної роботи, а також їх перевірку за допомогою методів математичної статистики; сформульовано висновки, оформлено результати дослідження.

Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що:

- *вперше* обґрунтовано авторську модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній

діяльності; визначено відповідні компоненти, критерії, показники та рівні досліджуваної готовності; розроблено методику реалізації авторської моделі; охарактеризовано дидактичний інструментарій забезпечення підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності;

- *удосконалено* сутність понять «підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності», «медіатехнології», «готовність до застосування медіатехнологій», зміст і методику підготовки магістрантів технічного профілю;

- *подальшого розвитку* набули теорія й практика підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін до професійної педагогічної діяльності.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в упровадженні авторської методики підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності, навчально-методичного комплексу факультативного курсу «Медіатехнології в навчальному процесі» (зокрема навчальної й робочої програм, лекцій та завдань для лабораторних занять і самостійної роботи), навчального посібника «Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності». Матеріали дослідження можуть бути використані студентами, магістрантами, аспірантами та педагогічними і науково-педагогічними працівниками вищих навчальних закладів України, в системі професійної, інженерно-педагогічної, неперервної та післядипломної педагогічної освіти, а також інтегровані в зміст професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін.

Результати дослідження **впроваджено** в навчальний процес Академії рекреаційних технологій і права (акт № 82/2 від 27. 11. 2015 р.), Української інженерно-педагогічної академії (акт від 13. 09. 2016 р.), Луцького національного технічного університету (акт № 1403-19-33 від 24. 09. 2016 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (акт від 25. 04. 2017 р.).

Апробацію результатів дослідження здійснено шляхом їх презентації й обговорення на науково-практичних конференціях різного рівня, зокрема, *міжнародних*: «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (Луцьк, 2013, 2015), «Соціально-економічні домінанти людського і технологічного розвитку України» (Луцьк, 2014), «Формування науково-освітньої політики» (Київ, 2015), «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (Луцьк, 2016), «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінниця, 2016), Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір (Луцьк, 2016); *всеукраїнських*: «Актуальні проблеми та перспективи науки і виробництва» (Луцьк, 2010), «Інформаційні

технології в професійній діяльності» (Рівне, 2011, 2015), «Підготовка фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей: досвід, проблеми, перспективи» (Тернопіль, 2013), «Актуальні проблеми автоматизації та управління» (Луцьк, 2014), «Інформаційні технології – 2015» (Київ, 2015), «Інклюзивна освіта України: проблеми та перспективи розвитку» (Луцьк, 2016).

Публікації. Результати дослідження опубліковано у 22 наукових працях, з них – 5 статей у провідних наукових фахових виданнях України (в тому числі 1 в електронному науковому фаховому виданні), 1 – зарубіжному науково-педагогічному виданні, 8 статей – у збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, 7 – тезах доповідей на конференціях, 1 – навчальному посібнику.

Особистий внесок здобувача у працях, виконаних у співавторстві з О. Дем'янчуком («Компоненти підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності», «Медіаграмотність та медіа-компетентність викладачів як основа підготовки фахівців технічного профілю», «Форми та компоненти реалізації ефективної підготовки майбутнього викладача до застосування медіатехнологій у професійній діяльності», «Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності: навчальний посібник для студентів, магістрів, аспірантів та педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів України») полягає в обґрунтуванні теоретичних аспектів медіаграмотності та медіакомпетентності, представленні результатів аналізу розвитку медіапедагогіки за кордоном, розкритті форм і компонентів підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій, а також висвітленні теоретичних і практичних рекомендацій щодо застосування медіатехнологій у педагогічній діяльності; з М. Лепким та В. Подоляком («Особливості викладання дисципліни «Організація баз даних і знань», «Оцінка компонентів готовності студентів-магістрів технічного ВНЗ до педагогічної діяльності») – в розробці компонентів готовності магістрантів ВНЗ до педагогічної діяльності та розкритті особливостей викладання технічних дисциплін; з О. Герасимчуком («Програмні та апаратні рішення проведення відео-конференцій») – у висвітленні програмних і апаратних рішень проведення відеоконференцій; з Н. Олексів («Формування технічних знань та умінь у студентів засобами медіатехнологій») авторським є висвітлення процесу формування технічних знань та умінь у студентів засобами медіатехнологій.

Структура та обсяг дисертації. Дисертаційна робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (415 позицій, із них 41 – іноземними мовами) та додатків. Загальний обсяг роботи – 270 сторінок, з них основного тексту – 181. Дисертація вміщує 17 таблиць, 15 рисунків, 21 додаток на 46 сторінках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У вступі обґрунтовано актуальність теми дисертації, визначено її мету, завдання, об'єкт, предмет, експериментальну базу, методи та етапи дослідження, розкрито наукову новизну, теоретичне й практичне значення здобутих результатів, подано відомості про їх апробацію і впровадження в практику діяльності вищих навчальних закладів.

У першому розділі – **«Підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності як наукова проблема»** – здійснено характеристику базових понять дослідження; проаналізовано медіатехнології як засіб формування технічних знань і вмінь у майбутніх випускників вищого технічного навчального закладу; обґрунтовано науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у навчальному процесі вищого технічного навчального закладу.

У результаті категоріального аналізу з'ясовано сутність поняття «медіатехнології» як сукупності способів, що включає проектування, організацію та проведення занять із забезпеченням багатоканальності сприйняття інформації суб'єктами навчання в інтерактивному режимі шляхом використання мультимедійних комп'ютерних апаратно-програмних і мультимедійних навчальних програмних засобів.

До понятійного поля дослідження віднесено поняття: «медіа», «майбутній викладач технічних дисциплін», «магістрант (студент магістратури)», «підготовка», «готовність», «професійна педагогічна діяльність», а також «компетентність», «медіаосвіта», «мультимедіа», «медіакультура», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «коннективізм» та ін.

На основі категоріально-понятійного аналізу проблеми визначено базове поняття дослідження «підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності», що тлумачиться як цілеспрямований процес набуття магістрантами технічного університету, майбутніми викладачами, компетентності, необхідної для ефективного застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

Результатом підготовки визначено готовність майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності як динамічне інтегративно-особистісне утворення, що характеризується усвідомленням необхідності й стійким бажанням реалізовувати медіатехнології у професійній діяльності, а також наявністю необхідного мінімуму компетентності щодо їх застосування.

На основі узагальнення історіографії розвитку медіатехнологій, простежено еволюцію цього явища від клинопису давніх шумерів до сучасних мультимедійних засобів. У результаті порівняння сутності концепцій, теорій та принципів, які базуються на прямому чи опосередкованому застосуванні медіатехнологій у навчальному процесі, виокремлено теорії коннективізму,

електронного, соціального, змішаного, безперервного і відкритого навчання, концепції гейміфікації, відеонавчання, семантичної павутини, індивідуального навчального середовища та індивідуальної навчальної мережі та ін.

У другому розділі – **«Моделювання процесу підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності»** – розроблено авторську модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; представлено характеристику та обґрунтовано критерії, показники і рівні готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; визначено умови ефективної підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін у визначеному напрямі.

На основі проектування авторської моделі (рис. 1) виокремлено її структурні блоки: *мотиваційно-цільовий* (соціальне замовлення, мета, наукові підходи, концепції і принципи), *організаційно-методичний* (етапи, форми, умови та складові особистісно орієнтованої системи підготовки), *діагностико-коригувальний* (компоненти, критерії та рівні готовності, корекція процесу підготовки) та *результативний* (результат процесу підготовки). Охарактеризовано етапи (інформаційно-ознайомлювальний, теоретико-компетентнісний, розвивально-методичний, інтеграційний) та форми (інтеграція інформації про медіатехнології в зміст обов'язкових дисциплін, окремі факультатив, самостійне вивчення) професійної підготовки. Виокремлено компоненти (мотиваційний, змістовий, операційно-технологічний, результативно-творчий), критерії (ціннісно-спонукальний, когнітивний, діяльнісно-практичний, креативно-рефлексивний), показники і рівні готовності (середній, достатній, високий) майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

Необхідним елементом процесу підготовки визначено проведення корекції рівнів готовності майбутніх фахівців до застосування медіатехнологій з використанням її форм (індивідуальні та групові), засобів (наочність, лабораторне обладнання), методів (аналіз помилок, тренінги, ділові ігри, пояснення, вправи, рефлексія). З'ясовано про доцільність диференціації корекції з урахуванням складності матеріалу.

Для забезпечення ефективності підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності виокремлено *соціальні* (суспільне замовлення на підготовку викладача, кадрове забезпечення, створення сприятливої атмосфери тощо), *дидактичні* (цілепокладання, наявність у магістрантів необхідного рівня теоретичних знань і практичних умінь та ін.), *методичні* (методичне забезпечення процесу підготовки, постановка мети та мотивація діяльності та ін.) та *технічні* (матеріально-технічна база, програмне забезпечення та ін.) умови підготовки.

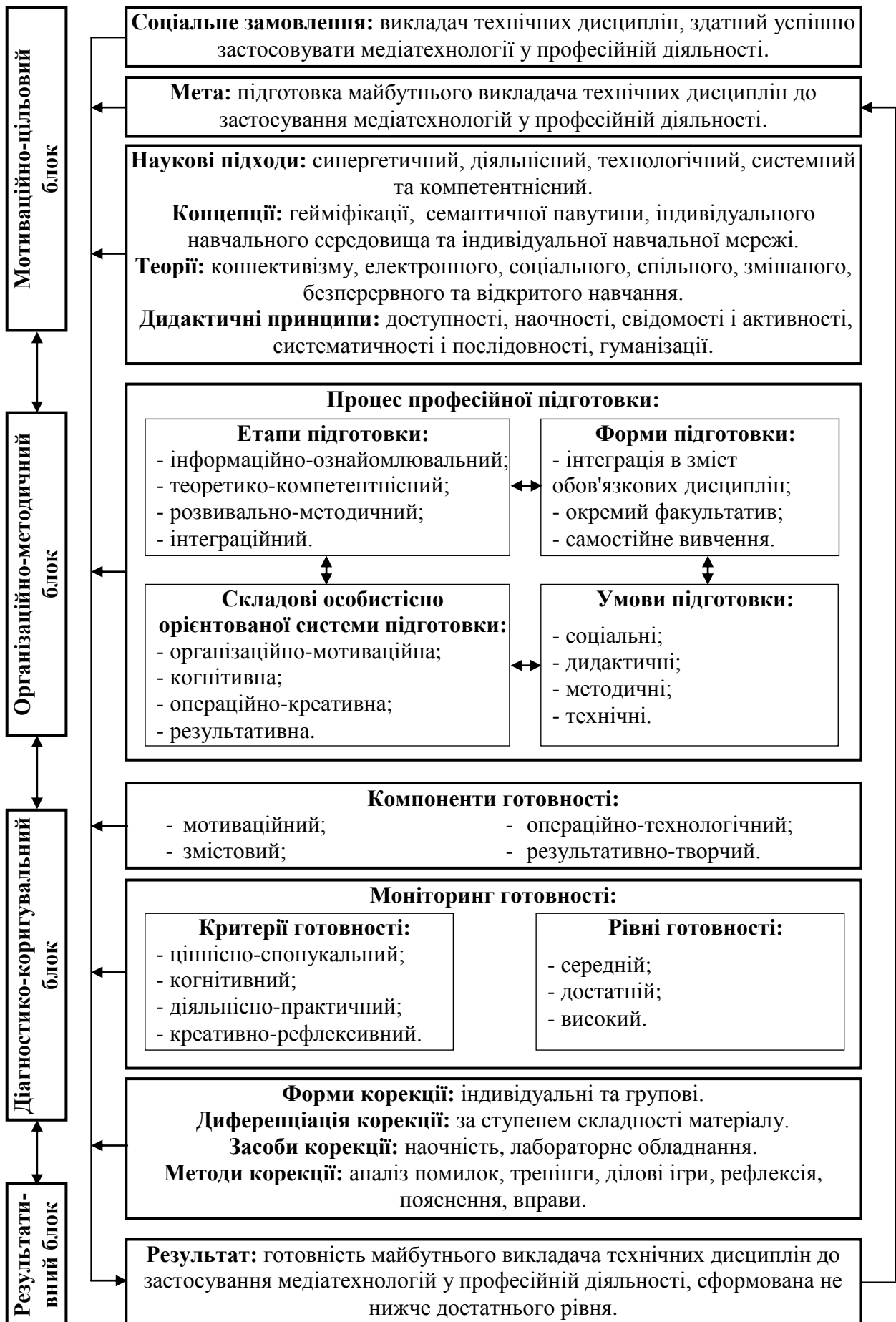


Рис. 1. Модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності

Обґрунтовано необхідність використання особистісно орієнтованої системи підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін, складовими якої є організаційно-мотиваційний, когнітивний, операційно-креативний та результативний компоненти.

У третьому розділі – **«Дослідно-експериментальна перевірка ефективності методики впровадження моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності»** – представлено експериментальну програму дослідження та визначено стан готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності; здійснено реалізацію авторської методики.

Для визначення реального стану готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності проведено констатувальний етап експерименту. Однорідність сформованих контрольних та експериментальних груп перевірено за допомогою критерію Вілкоксона–Манна–Уїтні. Проведене дослідження засвідчило наявність великого числа респондентів із середнім рівнем та невеликої кількості з високим рівнем готовності до застосування медіатехнологій у педагогічній діяльності. У процесі роботи з'ясовано про позитивне ставлення магістрантів до застосування медіатехнологій у майбутній педагогічній діяльності.

З метою реалізації моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності розроблено методику її впровадження, яка передбачала вивчення факультативу «Медіатехнології в навчальному процесі» та використання інших методичних матеріалів, необхідних для проведення формувального етапу експерименту.

Зокрема, у процес професійної підготовки магістрантів експериментальної групи впроваджено всі компоненти спроектованої авторської моделі, тоді як у контрольній групі навчальний процес здійснювався на основі традиційної методики із частковим використанням компонентів спроектованої моделі. Перед початком експерименту були проведені консультації з викладачами навчальних дисциплін експериментальної групи, в ході яких було роз'яснено мету і сутність експериментального навчання. Кожен із експериментаторів одержав комплект методичного забезпечення щодо викладання навчальних дисциплін і факультативу «Медіатехнології в навчальному процесі».

На кожному етапі підготовки в експериментальних групах систематично і планомірно використовувалися різні форми, способи та засоби проведення навчальних занять (застосування методів переконання, прикладів, інструкцій, перспективи, змагання, усного та письмового контролю, звернення до особистісних інтересів; використання лекцій-візуалізацій, інтерактивних

лекцій, відеолекцій, сократівських бесід, творчих вправ та ділових ігор; поєднання традиційних та інноваційних технологій; належна матеріально-технічна база та встановлене програмне забезпечення тощо), відповідно до поставлених завдань експерименту. Часткове ознайомлення з поняттям «медіатехнології» та практичне застосування елементів медіатехнологій на заняттях відбувалося в ході вивчення магістрантами таких дисциплін, як «Інноваційні технології в освіті», «Технології E-learning та LMS», «Управління інформацією та знаннями», «Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі», «Платформи корпоративних інформаційних систем», «Грід-системи та технології хмарних обчислень» та низки інших.

Формування та розвиток компетентності щодо застосування медіатехнологій в навчальному процесі відбувалися в ході вивчення факультативу «Медіатехнології в навчальному процесі», що розрахований на 64 години: 32 години аудиторних занять, 32 години самостійної роботи і складається з 2 модулів, кожен з яких завершується одним із видів підсумкового контролю. Вивчення факультативу передбачало ознайомлення магістрантів з основами медіатехнологій, формування у майбутніх викладачів технічних дисциплін компетентності, необхідної для застосування медіатехнологій у педагогічній діяльності. До його провідних завдань віднесено: формування мотивації до педагогічної діяльності та застосування медіатехнологій; забезпечення професійної конкурентоспроможності майбутнього інженера на ринку праці; оволодіння знаннями про медіатехнології; ознайомлення магістрантів із можливостями застосування медіатехнологій у педагогічній діяльності; розвиток гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських, комунікативних та соціокультурних умінь студентів магістратури технічного ВНЗ, навички самоаналізу та саморегуляції.

З метою забезпечення ефективності процесу підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності спільно з проф. О. Дем'янчуком розроблено навчальний посібник «Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності» на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам та педагогічним і науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів України.

Для визначення ефективності впливу компонентів спроектованої моделі на досліджуване явище було проведено прикінцевий зріз компетентності, зокрема анкетування та критеріально-орієнтоване тестування. Результати двох діагностичних зрізів (табл. 1) (на констатувальному й формуальному етапах педагогічного експерименту) засвідчили, що в контрольній групі кількісні показники рівнів готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до

застосування медіатехнологій у професійній діяльності малодинімічні: різниця в значеннях коливається в межах 5%, що є природною похибкою педагогічної діагностики, і становить: середній рівень – 42,1% магістрантів (49,6% до формувального етапу експерименту), достатній рівень – 43,2% магістрантів (37,5% до формувального етапу експерименту), високий рівень – 14,7% магістрантів (12,9% до формувального етапу експерименту).

Таблиця 1

Показники сформованості готовності на констатувальному та формувальному етапах експерименту

Рівні	КГ				ЕГ			
	До експерименту		Після експерименту		До експерименту		Після експерименту	
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Середній	68	49,6	59	42,1	70	50,1	10	7,1
Достатній	52	37,5	61	43,2	54	38,4	61	43,6
Високий	18	12,9	18	14,7	16	11,5	69	49,3

Водночас, в експериментальній групі спостерігається позитивна динаміка у показниках сформованості готовності на формувальному етапі експерименту, які свідчать про ефективність спроектованої моделі підготовки та реалізації методики її упровадження: високий рівень у досліджуваних зріс із 11,5% до 49,3%, достатній – із 38,4% до 43,6%, середній зменшився із 50,1% до 7,1% респондентів. Надійність отриманих результатів перевірено методами математичної статистики, зокрема за допомогою t-критерію Стьюдента з урахуванням обраного рівня вірогідності $\alpha = 0,05$.

Статистична перевірка на формувальному етапі дослідження довела істинність висунутого припущення щодо результативності моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності та методики її упровадження, зокрема завдяки запропонованим та апробованим формам, засобам і методам підготовки.

ВИСНОВКИ

На основі системного і комплексного аналізу проблеми підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності зроблено такі **висновки**:

1. Вивчено стан дослідження проблеми підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності у педагогічній теорії та практиці шляхом аналізу нормативно-правових актів і робіт науковців. Розглянуто основні поняття та категорії, до яких належать: «медіа», «медіатехнології», «майбутній викладач технічних дисциплін», «магістрант (студент магістратури)», «підготовка», «готовність»,

«професійна педагогічна діяльність».

Базовим поняттям дослідження визначено «підготовку майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності», що тлумачиться як цілеспрямований процес набуття магістрантами технічного університету, майбутніми викладачами, компетентності, необхідної для ефективного застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

Проаналізовано місце і роль медіатехнологій у процесі формування технічних знань та вмінь, а також технічного мислення у майбутніх викладачів. Зазначено, що медіатехнології забезпечують динамічність та можливість синергетичного навчання, одночасно зорового і слухового сприйняття матеріалу, активної участі в керуванні його представленням, повернення до тих розділів, які вимагають повторного аналізу та використання зворотного зв'язку.

2. Розглянуто науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у навчальному процесі вищого технічного навчального закладу, які базуються на низці концепцій, теорій і принципів. Зокрема, виокремлено теорії коннективізму, електронного, соціального, спільного, змішаного, безперервного та відкритого навчання, а також концепції гейміфікації, відеонавчання, семантичної павутини, індивідуального навчального середовища (PLE) та індивідуальної навчальної мережі (PLN) тощо. Доведено, що інформатизація освітнього середовища з початку 80-х років ХХ століття дозволяє адаптувати освітнє середовище з урахуванням потреб кожного студента та забезпечити можливість безперервної самостійної освіти в умовах конкретного виробничого завдання у майбутньому.

3. Науково обґрунтовано авторську модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності, виокремлено її основні блоки, наукові підходи і принципи, етапи та форми професійної підготовки. Доведено, що забезпечення результативності процесу підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності можливе завдяки реалізації особистісно орієнтованої системи навчання та забезпеченні виокремлених соціальних, дидактичних, методичних та технічних умов.

Важливим елементом авторської моделі визначено корегування рівнів їх готовності до застосування медіатехнологій, що передбачає використання відповідних методів (аналіз помилок, тренінги, ділові ігри, пояснення, вправи), засобів (наочність, лабораторне обладнання) та форм (індивідуальні та групові) корекції. Сформульовано результат процесу підготовки: готовність майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності, сформована не нижче достатнього рівня. Проаналізовано взаємозв'язки між основними компонентами моделі.

4. Виділено та охарактеризовано *мотиваційний* (стійке утворення, яке передбачає інтерес та позитивне ставлення до застосування медіатехнологій

майбутніми викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності), *змістовий* (чітке розуміння і знання особливостей та умов застосування медіатехнологій майбутніми викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності), *операційно-технологічний* (володіння необхідними вміннями, навичками, способами і прийомами застосування медіатехнологій у професійній діяльності) та *результативно-творчий* (здатність майбутнього викладача технічних дисциплін, створювати власні навчальні системи із застосуванням медіатехнологій; здатність до самонавчання) компоненти готовності майбутнього викладача технічних дисциплін. Виділено критерії досліджуваної готовності: ціннісно-спонукальний, когнітивний, діяльнісно-практичний, креативно-рефлексивний. Виокремлено середній, достатній та високий рівні готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності.

5. Розроблено методiku реалізації авторської моделі підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності. З'ясовано, що ефективність процесу підготовки майбутніх фахівців підвищується завдяки застосуванню комплексу науково обґрунтованих підходів та методів, а також часткового ознайомлення із медіатехнологіями в процесі вивчення магістрантами ряду дисциплін навчального плану та розробленого й апробованого авторського факультативу «Медіатехнології в навчальному процесі» і навчального посібника «Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності».

У процесі формувального етапу педагогічного експерименту констатовано позитивну динаміку формування готовності до застосування медіатехнологій у магістрантів експериментальної групи. Відчутно зменшилася кількість магістрантів із середнім та зросла із високим рівнем готовності, зокрема, високий рівень у досліджуваних зріс із 11,5% до 49,3%, достатній – із 38,4% до 43,6%, середній зменшився із 50,1% до 7,1% респондентів. Підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності набула позитивних якісних змін. Разом із тим, у контрольній групі відповідні показники підвищилися несуттєво, різниця в значеннях коливається в межах 5%, що є природною похибкою педагогічної діагностики. Надійність отриманих результатів перевірено за допомогою t-критерію Стьюдента з урахуванням обраного рівня вірогідності $\alpha = 0,05$.

Проведене дослідження не претендує на повноту вирішення проблеми підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності. Подальшої розробки потребують питання пошуку способів застосування медіатехнологій у навчальному процесі ВТНЗ шляхом розробки і впровадження нових теорій, концепцій та принципів щодо можливостей застосування медіатехнологій у педагогічній діяльності, а

також визначення та вдосконалення етапів і форм підготовки, компонентів і критеріїв готовності у майбутніх фахівців.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковано основні результати дисертації:

1. Лепкий М. І. Оцінка готовності студентів-магістрів вищого технічного навчального закладу до педагогічної діяльності / М. І. Лепкий, В. М. Подоляк, П. В. Саварин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2013. – № 6 (49). – С. 165–167.

2. Дем'янчук О. Н. Медіа-грамотність та медіа-компетентність викладачів як основа підготовки фахівців технічного профілю / О. Н. Дем'янчук, П. В. Саварин // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». – Луцьк, 2014. – № 8 (285). – С. 19–23.

3. Саварин П. В. Особистісно-орієнтована система підготовки фахівців технічного профілю з використанням медіатехнологій / П. В. Саварин // Інформаційні технології і засоби навчання [Електронний ресурс] : електрон. наук. фах. вид. / Ін-т інформ. технол. і засобів навч. НАПН України. – 2015. – Т. 46, № 2. – С. 81–90. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1179/901>.

4. Саварин П. В. Педагогічні умови підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності / П. В. Саварин // Професійна освіта : проблеми і перспективи / ІПТО НАПН України. – К. : ІПТО НАПН України, 2015. – № 9. – С. 89–94.

5. Саварин П. В. Науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у підготовці фахівців технічного профілю / П. В. Саварин // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2016. – № 4 (132). – С. 4–7.

6. Дем'янчук А. Н. Медиапедагогика – мировой опыт и реалии постсоветского пространства / А. Н. Дем'янчук, П. В. Саварин // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта : Навукова-практычны часопіс. – Республіка Беларусь. – 2014. – №6 (84). – С. 100–105.

Опубліковані праці апробаційного характеру:

7. Саварин П. В. Інформаційні технології в системі контролю навчальних досягнень студентів-магістрів технічного вузу / П. В. Саварин // Матер. V Всеукр. наук.-практ. конф. «Інформаційні технології в професійній діяльності». – Рівне : РВВ РДГУ, 2011. – С. 51–53.

8. Лепкий М. І. Оцінка компонентів готовності студентів-магістрів технічного вузу до педагогічної діяльності / М. І. Лепкий, В. М. Подоляк, П. В. Саварин // Підготовка фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей : досвід, проблеми, перспективи : матер. регіон. наук.-практ. семінару / за заг.

ред. д.п.н. Р. М. Горбатюка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – С. 46–50.

9. Саварин П. В. Напрями використання медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності / П. В. Саварин // Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління» [Електронний ресурс]. – 2014. – № 1. – С. 281–287. – Режим доступу : http://av.lntu.edu.ua/csv/konference_2014_1.pdf.

10. Саварин П. В. Проблеми взаємозв'язку медіатехнологій і української освіти / П. В. Саварин // Соціально-економічні доміанти людського і технологічного розвитку України. Сімнадцяті читання пам'яті В. Липинського : матер. доповідь учасників XII Міжнар. наук.-практ. конф. (24 квітня 2014 р.) / відп. ред. О. П. Самойленко. – Луцьк, 2014. – С. 59–62.

11. Саварин П. В. Формування технічних знань та умінь у студентів засобами медіатехнологій [Електронний ресурс] / П. В. Саварин, Н. А. Олексів // Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління». – 2014. – № 2. – С. 105–110. – Режим доступу : http://av.lntu.edu.ua/csv/konference_2014_II.pdf.

12. Саварин П. В. Навчання майбутнього – огляд ідей «піонера MOOCs» Джорджа Сіменса / П. В. Саварин // Інформаційні технології в професійній діяльності : матер. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. – Рівне : РВВ РДГУ, 2015. – С. 99–100.

13. Саварин П. В. Застосування інструментів web 3.0 в освіті / П. В. Саварин // Інформаційні технології – 2015 : зб. тез II Укр. конф. молодих науковців, 28–29 трав. 2015 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; відп. за вип. : О. В. Бушма, А. В. Бессалов, В. П. Вембер, О. С. Литвин. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – С. 59–61.

14. Герасимчук О. О. Програмні та апаратні рішення проведення відеоконференцій / О. О. Герасимчук, П. В. Саварин // Зб. наук. тез за матер. V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті, науці та виробництві», 26 – 28 травня 2015 р. – Луцьк : Навчально-науковий відділ Луцького НТУ, 2015. – С. 17–19.

15. Лепкий М. І. Особливості викладання дисципліни «Організація баз даних і знань» / М. І. Лепкий, В. М. Подоляк, П. В. Саварин // Зб. наук. тез за матер. V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті, науці та виробництві», 26–28 травня 2015 р. – Луцьк : Навчально-науковий відділ Луцького НТУ, 2015. – С. 39–40.

16. Саварин П. В. Шляхи підвищення ефективності електронного навчання / П. В. Саварин // Зб. наук. тез за матер. V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті, науці та виробництві», 26–28 травня 2015 р. – Луцьк : Навчально-науковий відділ Луцького НТУ, 2015. – С. 57–58.

17. Дем'янчук О. Н. **Форми та компоненти реалізації ефективної підготовки майбутнього викладача до застосування медіатехнологій у професійній діяльності** / О. Н. Дем'янчук, П. В. Саварин // Педагогічний часопис Волині : матер. доповідей учасників I Всеукр. наук.-практ. конф. «Інклюзивна освіта України : проблеми та перспективи розвитку». – 2016. – № 1. – С. 40–46.

18. Саварин П. В. **Підготовка майбутніх викладачів вищих технічних навчальних закладів до застосування медіатехнологій у професійній діяльності** / П. В. Саварин // Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матер. I Міжнар. наук.-практ. конф. (3–5 червня 2016 р.) : [у 2 т.] / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. М. Брушневська та ін. – Луцьк, 2016. – Т. 2 (О–Я). – С. 125–129.

19. Саварин П. В. **Модель підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності** / П. В. Саварин // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : [зб. наук. пр.]. – Київ–Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – Вип. 44. – С. 225–230.

20. Дем'янчук О. Н. **Компоненти підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності** / О. Н. Дем'янчук, П. В. Саварин // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матер. доповідей учасників II Міжнар. наук.-практ. конф. (26–27 травня 2016 року) / упоряд. О. І. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. В. Ляшук. – Луцьк : ЛІРОЛ, 2016. – С. 231–233.

Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:

21. Саварин П. В. **Поняття професійної готовності фахівця** / П. В. Саварин // Зб. центру наук. публ.: «Формування науково-освітньої політики» : зб. статей (рівень стандарту, академічний рівень). – К. : Центр наукових публікацій, 2015. – С. 80–82.

22. Дем'янчук О. Н. **Застосування медіатехнологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності** : навч. посіб. [для студ., магістр., аспір. та пед. і наук.-педагог. працівн. вищих навч. закладів України] / О. Н. Дем'янчук, П. В. Саварин. – Луцьк : Ред.-вид. відділ Луцького НТУ, 2016. – 204 с.

АНОТАЦІЇ

Саварин П. В. Підготовка майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Житомирський державний університет імені Івана Франка. – Житомир, 2017.

У роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми, здійснено характеристику базових понять дослідження, розглянуто медіатехнології як засіб формування технічних знань і вмій у майбутніх фахівців; обґрунтовано науково-теоретичні передумови застосування медіатехнологій у навчальному процесі вищого технічного навчального закладу.

Розроблено авторську модель підготовки та представлено її характеристику, обґрунтовано критерії, показники і рівні готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності. Визначено умови ефективної підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін у зазначеному напрямі.

Представлено експериментальну програму дослідження та визначено стан готовності майбутнього викладача технічних дисциплін до застосування медіатехнологій у професійній діяльності. Здійснено реалізацію методики підготовки майбутнього викладача технічних дисциплін у визначеному напрямі та проведено аналіз результатів формувального етапу педагогічного експерименту.

Ключові слова: медіатехнології, майбутній викладач, готовність, професійна педагогічна діяльність, підготовка, методика.

Саварин П. В. Подготовка будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Житомирский государственный университет имени Ивана Франко. – Житомир, 2017.

Исследование посвящено проблеме подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. На основе анализа философской, психолого-педагогической и технической литературы уточнены базовые понятия и категории исследования: «подготовка будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности», «готовность к применению медиатехнологий», «медиатехнологии», «медиа», «мультимедиа». Проанализированы научно-теоретические основы и нынешнее состояние подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности.

В результате проведенного исследования определено, что система подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности трактуется как целенаправленный процесс приобретения студентами магистратуры технического университета, будущими преподавателями, компетентности,

которая необходима для эффективного применения медиатехнологий в профессиональной деятельности.

Обоснованы условия и характеристика обеспечения результативной подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. Выявлено, что процесс подготовки целесообразно проводить, используя личностно ориентированную систему.

С позиции современных педагогических концепций научно доказана и экспериментально проверена авторская модель подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. В модели подготовки выделены мотивационно-целевой, организационно-методический, диагностико-корректирующий и результативный блоки. Аргументированы составляющие разработанной модели подготовки и имеющиеся между ними связи.

Разработана методика внедрения авторской модели подготовки будущего преподавателя технических дисциплин к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. В соответствии с определенной целью и методикой для достижения поставленных в модели задач и результата (готовность к применению медиатехнологий, сформирована не ниже достаточного уровня) осуществлена разработка учебного пособия «Применение медиатехнологий преподавателями технических дисциплин в профессиональной деятельности» и факультатива «Медиатехнологии в учебном процессе».

Все компоненты разработанной методики были апробированы в процессе проведения формирующего этапа педагогического эксперимента, который показал ее эффективность. В частности, выявлена положительная динамика в экспериментальной группе по уровням сформированной готовности к применению медиатехнологий в профессиональной деятельности. Надежность полученных результатов проверена методами математической статистики.

Основные результаты исследования внедрены в учебный процесс высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации, в которых реализуется подготовка магистров технических специальностей.

Ключевые слова: медиатехнологии, будущий преподаватель, готовность к применению медиатехнологий, профессиональная педагогическая деятельность, подготовка, методика.

P. Savaryn. Training of technical discipline teachers to use mediatechnologies in their professional activity. – Manuscript

The dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical sciences, specialty 13.00.04 – theory and methodology of professional education. – Zhytomyr Ivan Franko State University. – Zhytomyr, 2017.

In the paper, the current state of the problem is analyzed; the basic notions are characterized. Mediatechnologies are viewed as a means of forming of technical skills and knowledge of future professionals; scientific and theoretical foundations for the use of mediatechnologies in the course of teaching in higher technical educational institutions are analyzed.

An original model of teaching was designed, and its characteristics were presented. Criteria, indicators and levels of readiness of a teacher to use mediatechnologies in their professional activity were studied. The preconditions of effective instruction of future teachers in this field were singled out.

The paper presents an experimental research program, and considers the readiness of future teachers of technical disciplines to use mediatechnologies in their professional activity. The methodology of teaching to use media those technologies was realized. The results of the initial level of the pedagogical experiment were analyzed.

Key words: mediatechnologies, future teacher, readiness, professional pedagogic activity, training, methodology.