

Olena Kovalchuk,
Doctor of Educational Sciences, Professor,
Lutsk National Technical University,

Rogério Lima Roth,
Doctor of Philosophy in Educational Administration,
Independent Researcher

FINANCIAL STABILITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: STRATEGIES AND OUTCOMES

Keywords: cofundraising, crowdfunding, education economics, financial sustainability, fundraising

Setting the problem, main research questions, hypothesis. This multidisciplinary exploratory research aims to prospect, identify, compare and propose different ways of financial sustainability for higher education institutions by obtaining other funding sources beyond public resources, taxpayers, patrons, philanthropists or tuition fees; in order to be able to offer high quality higher education at no cost to students, with award of academic degrees. By this way, we can understand how European universities are adapting to the new model and their different strategies following the likely paradigm shift in education.

Methodology, Methods, Research Instruments. The techniques typically used for exploratory research are case studies, observations or historical analysis; and their results usually provide qualitative or quantitative data. Research planning is done from literature review, research over the internet and comparative analysis of examples or similar situations to stimulate understanding of facts studied. The choice of an exploratory research is due to the necessity of carrying out a study to identify a new model of sustainability, because always there are costs involved even in non-commercial projects.

Conclusions, Expected Outcomes or Findings. The expected result is the identification of new sources of funding for the financial sustainability of higher education institutions – in addition to traditional sources of revenue – to support the provision of higher-level courses, free of charge, for all.

The main contribution regarding the expected research results lies in the search for solutions of a problem detected in all European universities: lack of sustainability. The future will soon bring us the answers and we can be part of it, or remaining followers to watch things happen. This project will draw lessons related to the best sustainability practices by finding solutions for a problem detected in all European universities while adding diversity to this theoretical sample of education economics by including potentially other countries in the multidisciplinary discussion of the role that education can play in development in Europe and elsewhere.

References:

1. Caddick, S. (2013, September 18). FutureLearn and free courses: is this what students really want? The Guardian. Retrieved Apr 27, 2018, from <https://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2013/sep/18/futurelearn-open-university-students-moocs>

2. Carriço, M. (2016, December 29). Quatro universidades fecham em 2017. Outras 21 estão em risco [Four universities close in 2017. Another 21 are at risk]. Observador On Time. Retrieved May 5, 2018, from <http://observador.pt/2016/12/29/quatro-universidades-fecham-em-2017-outras-21-estao-em-risco/>
3. Cerdeira, L. (2009). O Financiamento do Ensino Superior Português. A partilha de Custos [The financing of Portuguese higher education. The cost-sharing]. UL. Retrieved Apr 23, 2018, from <http://hdl.handle.net/10451/973>
4. Correa, P. (2011, August 11). Nada es gratis en esta vida [Nothing is free in this life]. Retrieved Apr 30, 2018, from <http://radio.uchile.cl/2011/08/11/pinera-“nada-es-gratis-en-esta-vida”/>
5. Dodgson, M. (2018, February 28). How philanthropy could change higher education funding. The Conversation. Retrieved May 5, 2018, from <https://theconversation.com/how-philanthropy-could-change-higher-education-funding-92260>
6. Downes, S. (2007). Models for sustainable Open Educational Resources. National Research Council Canada. Retrieved Apr 23, 2018, from <http://ijklo.org/Volume3/IJKLOv3p029-044Downes.pdf> Dudovskiy, J. (2018, April 29). Exploratory Research. Research Methodology. Retrieved May 5, 2018, from <https://research-methodology.net/research-methodology/research-design/exploratory-research/>

Ангеліна Колісниченко,

викладач,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ЗАХОДИ ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ АКАДЕМІЧНОЇ ГНУЧКОСТІ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТИ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ У НІДЕРЛАНДАХ

Ключові слова: академічна гнучкість, освіта для дорослих, цільові групи, освіта протягом життя

Постановка проблеми, основні дослідницькі питання, гіпотези.

Освіта на сучасному етапі вимагає академічної гнучкості та мобільності. Постійне набуття нових знань та навичок, а також збереження існуючих компетенцій стало найважливішим серед завдань освіти ніж будь-коли раніше. Постає необхідність у достатніх можливостях для навчання протягом усього життя для всіх, хто прагне самовдосконалення, включаючи тих, хто вже здобув фах та має роботу. Питання розвитку освітніх процесів у Нідерландах досліджувалося багатьма голландськими вченими А. ван Берген (Drs. С.Т.А. van Bergen), Х. Бонт (Drs. P.F. H. Bont), Ш. ван Ойен-Вітвліет (Dr. Charlotte van Oyen-Witvliet), та ін. Крістіан ван ден Берг (Christiaan van den Berg) та Марго Кайзер (Margo Keizer) у програмі перспективного розвитку голландської освіти окреслили основні напрямки, що потребують удосконалення, серед яких є освіта для дорослих. Значна частина працівників (36% за даними рейтингу ОЕСД) навчається працюючи [1]. Така необхідність найчастіше виникає, коли працівник змінює обов'язки або посаду.

Освіта для дорослих здійснюється як закладами вищої освіти, так і освітніми центрами для та так званих цільових груп, які останнім часом набирають значної популярності у Нідерландах. Завданням таких центрів є надання освітніх послуг для фахівців у іншій галузі з метою розширення їхньої