

LUBLIN SCIENCE
AND TECHNOLOGY
PARK S.A.

MARIA
CURIE-SKŁODOWSKA
UNIVERSITY

LUBELSKI
PARK
NAUKOWO
TECHNOLOGICZNY



UMCS

International research
and practice conference

MODERN METHODS,
INNOVATIONS AND OPERATIONAL
EXPERIENCE IN THE FIELD
OF PSYCHOLOGY
AND PEDAGOGICS

Lublin, Republic of Poland
October 20-21, 2017



**Maria Curie-Skłodowska
University**

**Lublin Science
and Technology Park S.A.**

International research and practice conference

**MODERN METHODS, INNOVATIONS
AND OPERATIONAL EXPERIENCE
IN THE FIELD OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS**

October 20-21, 2017

Lublin, Republic of Poland

2017

CONTENTS

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION Aestheticization of comprehensive school educational environment as a key to aesthetic worldview formation	9
Вовч А. У.	9
Стратегія практичної підготовки студентів магістерського рівня спеціальності «дошкільна освіта»	12
Довбня С. О.	12
Сучасні тенденції психологічного супроводу навчально-виховного процесу	16
Ковчин Н. А.	16
Ланкова система організації навчального процесу 20-х років XX ст. в оцінці сучасників	19
Кравчук О. В.	19
Аналіз стану білінгвальної освіти у ВНЗ Німеччини	23
Левницька Л. А.	23
Зародження науково-педагогічної школи в Дерпському професорському інституті	25
Мільто Л. О.	25
School class as the main element of a child's educational process in the researches of Stefan Baley	29
Podoliak M. V.	29
Формування ключових компетентностей в майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення засобами інформаційних технологій на базі коледжу	32
Ратинська І. О.	32
Дослідження розвитку медичної освіти в Херсонській губернії кінця XIX – початку XX ст. як пошук шляхів реформування медичної освіти в сучасних умовах	35
Селятенко О. В.	35
Інноваційні підходи до управлінської діяльності в умовах освітніх округів	38
Ястребова В. Я.	38
THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION AND UPBRINGING Проблемне навчання як педагогічна умова формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного обслуговування	41
Сушенцева Л. Л., Богоніс О. М.	41

International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdavnictvo «Baltija Publishing». 236 pages.

Organising Committee

- dr inż. Arkadiusz Matek, Dyrektor Działu Rozwoju, Lubelski Park Naukowo Technologiczny S.A.
- dr hab. Arkadiusz Bereza, prof. nadzwyczajny, Prorektor ds. Ogólnych UMCS
- prof., dr hab. Jan Adamowski, profesor nadzwyczajny Kierownik Zakładu Kultury Polskiej UMCS
- prof., dr hab. Maria Cymborska-Leboda, profesor zwyczajny Kierownik Zakładu literatury i kultury Rosyjskiej XX-XXI w. UMCS
- prof., dr hab. Henryk Gmiterek, profesor zwyczajny Zakład historii XVI – XVIII w. UMCS
- dr hab. Mariusz Korzeniowski, profesor nadzwyczajny UMCS Kierownik Zakładu Historii krajów Europy Wschodniej UMCS

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.
The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Соціалізація студентів-медиків за допомогою сайтів соціальних мереж Лотоцька Л. Б., Блавацька О. Б.	211
Психокорекція як вид психологічної допомоги Савчук Н. А.	213
Соціально-психологічний аналіз адаптації студентів до навчання у полікультурному освітньому просторі Смирнова О. О.	215
Структурно-функціональний аналіз посттравматичного стресового розладу у осіб зрілого віку Спішцька Л. В.	219
Дискурс-аналіз асоціативного експерименту Яцина О. Ф.	222

LABOUR PSYCHOLOGY AND ENGINEERING PSYCHOLOGY

Професійні навички та компетенції підприємців в маркетинговій діяльності і управлінні Добренко І. А.	225
Соціально-психологічні особливості діяльності кредитно-фінансових організацій Калин Р. Ю., Сняданко І. І.	228
Психологічні моделі професійного самовизначення фахівців соціальної сфери Савчук О. А.	231

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

AESTHETICIZATION OF COMPREHENSIVE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A KEY TO AESTHETIC WORLDVIEW FORMATION

Bovt A. Yu.

*Lecturer of Department of Germanic and Romance Philology and Translation
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University
Severodonetsk, Luhansk Oblast, Ukraine*

The term “aestheticization” is defined in the Oxford Dictionary as “the action or process of making something aesthetic in character or appearance”. The term appeared in the early 20th century for the first time and the earliest use was found in The Jewish Quarterly Review [1]. In fact, the term gained widespread popularity thanks to Walter Benjamin who connected it with politics, and violence of fascists’ regimes in particular.

However, the term “aestheticization” can be connected with much positive fields of human activities than violence and cruelty of political regimes. For example, Adrian Carr and Philip Hancock prove that “aestheticization is the embellishment and sensualisation of everyday objects, environments and experiences” [2, p. 176]. This notion comprises everything in our environment that possess aesthetic features. The world would be much duller and plainer if we did not have those objects that give us pleasant sensory experiences. Wherever we are, aesthetics accompanies our lives and makes it more vivid, more emotional and more interesting.

In fact, there is one place where aestheticization plays an enormous role in forming a future personality, a man of culture. It is the comprehensive school learning environment that creates favourable conditions for not only intellectual abilities formation but also for aesthetic development and aesthetic worldview formation. The latter one is seen as a comprehensive system of ideas and images about human life, nature, culture, art in a particular period of time through the prism of aesthetic categories.

L. Masol defines aestheticization of the school environment as a complex of arranged and directed in a certain way arts and pedagogical means (creation of school picture galleries and museums, art chambers, art studios, clubs, etc.), which change qualitative parameters of the educational process, the entire learning environment and, what is more, life and activities of students at school and beyond [3, p. 246]. One of the main functions of aestheticization of the school environment is to help students to acquire aesthetic and artistic competences.

римання відповідей. Така методика призводить до зменшення концентрації уваги на навчання, а також на збереженні інформації (запам'ятовуванні).

Окрім того, студенти намагаються виконувати багатозадачні завдання. Вони намагаються перевірити різні сайти соціальних мереж навіть у процесі навчання, що призводить до зниження академічних показників. Крім того, їх здатність сконцентруватися на завданні значно падає через відволікання на сайти соціальних мереж.

Інший негативний вплив полягає в тому, що студенти витрачають забагато часу на соціальні сайти та значно менше часу на вербальне спілкування особисто. Віртуальне спілкування не може розглядатися як адекватна заміна для спілкування особистісного характеру.

Соціальні веб-сайти стали популярними за такої короткої час завдяки швидкому оприлюдненню інформації. Це фактично призвело до неуважного ставлення до правильного формулювання, а також граматики. Фактично студенти не можуть ефективно і грамотно писати без допомоги функції перевірки правопису комп'ютера.

Анонімність в Інтернеті призвела до того, що багато студентів забувають про необхідність відфільтрувати інформацію, яку вони публікують. Фактично, багато навчальних закладів, а також потенційні роботодавці, як правило, досліджують профілі соціальних мереж заявника, що може призвести до негативних наслідків в особистому та професійному майбутньому.

Щоденне надмірне використання сайтів соціальних мереж, як правило, негативно впливає на здоров'я студентів, оскільки це робить їх більш сприйнятливими до різних проблем зі здоров'ям у майбутньому. Молодь, яка регулярно використовує комп'ютерні технології, включаючи сайти соціальних мереж, має підвищений рівень тривожності та депресії. Такі студенти також демонструють більш виражені нарцисичні тенденції, психологічні розлади, включаючи різні антисоціальні поведінки, а також агресивні тенденції [1].

Проведене нами дослідження щодо характеристик соціальних медіа-платформ з точки зору впливу на здоров'я та добробут студентської молоді виконано методом анкетування студентів Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького базувалося на вибірковій статистичній сукупності ($n = 271$), де ймовірність помилки результатів дослідження не перевищувала 5% ($p < 0,05$). Опитування проводилося добровільно за анонімним анкетуванням.

76% опитуваних мають активний обліковий запис у Facebook, а 7 з 10 користувачів повідомляють про доступ до сайту щодня, як ритуал. Виявлено сім мотивів використання Facebook серед студентів-медиків: соціальна спільнота, спільні ідентичності, фотографії, вміст, соціальне дослідження, серфінг соціальних мереж та оновлення статусу. Мотивація обміну інформацією була помірно співвіднесена з часом, що витрачається на сайт за тиждень, та частотою відливувань на тиждень.

87,1% реципієнтів активно користуються Instagram. З'ясувалося, що дану платформу оцінили як найнеобхіднішу соціальну мережу, проте таку, що найбільш негативно впливає на навчання, сон, сприйняття власного тіла та страх втрат. Однак ця мережа отримала позитивні оцінки, коли мова йшла про самовираження, самоідентифікацію та емоційну підтримку.

Студентки-медики інтенсивніше використовують Instagram аніж Facebook, тоді як інші студенти надають перевагу використанню Facebook і Twitter. Найбільш позитивний вплив на стан психічного здоров'я та добробуту виявився в YouTube.

Отже, соціальні медіа-платформи мають як позитивні, так і негативні впливи. Ризики для здоров'я можна правильно оцінити тільки на довгострокову перспективу. Проте, використання соціальних мереж може допомогти користувачам спілкуватися та взаємодіяти з іншими людьми, виступати як спосіб підтримання суспільних відносин. Люди використовують соціальні засоби масової інформації для знайомств і обміну думками серед колег і знайомих, пошуку однодумців, для отримання товариської та суспільної підтримки.

Література:

1. Лотоцька Л. Б. Вплив соціальних мереж на здоров'я студентської молоді / Л. Б. Лотоцька // Пед. пошук. – № 4. – С. 19-22
2. Pennsylvania State University, College of Information Sciences and Technology. „Instagram behavior for teens different than adults”. ScienceDaily. ScienceDaily, 16 June 2015. www.sciencedaily.com/releases/2015/06/150616155028.htm

ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЯК ВИД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

Савчук Н. А.

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри педагогіки вищої школи

Академія рекреаційних технологій і права

м. Луцьк, Україна

Сучасний розвиток освітньої галузі потребує як створення нових концепцій та підходів до навчання та виховання підростаючого покоління, так і перегляду вже існуючих, наповнення їх новим змістом відповідно до вимог часу. Курс нашої держави на євроінтеграційні процеси особливо значущий для такої категорії осіб, як люди з особливими потребами. Адаже в Україні навіть за статистичними даними за 2008 рік чисельність інвалідів складає 2,64 млн. осіб, а з них – 167 тис. дітей, що викликає велике занепокоєння [4]. І, на жаль, з кожним роком кількість таких людей з розладами і порушеннями стану здо-